

**PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS**  
***(Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I del Distrito)***

Distrito: El Distrito Escolar de Kansas City 33 d / b / a Escuelas Públicas de Kansas City

Año escolar: AF 2019-2020

Este plan fue creado en conjunto con los padres y familiares miembros de los estudiantes que asisten a una escuela del distrito Título I o de otra manera participan en el distrito de Título I programa de la Parte A. Se revisará anualmente y se modificará según sea necesario.

**Reuniones**

El distrito se reunió con padres y familias para desarrollar este plan el 13 de noviembre de 2019.

El distrito informó a los padres y las familias acerca de las reuniones de las siguientes maneras: Web, Twitter, School Messenger y volantes en los sitios del distrito.

Aproximadamente 18 padres y familias asistieron a una o más de las reuniones.

**Evaluación**

Después de evaluar el plan implementado el año pasado, los participantes hicieron los siguientes hallazgos con respecto al contenido y la efectividad del plan: nuevo plan. Vea abajo.

**Plan**

1. Las expectativas y objetivos del distrito para la participación significativa de los padres y la familia son:
  - a. Apoyar y asegurar asociaciones sólidas y efectivas entre los padres, las familias, las escuelas y la comunidad que sirva para mejorar la calidad académica y el rendimiento de los estudiantes;
  - b. Brindar la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar a las escuelas a planificar e implementar actividades efectivas de participación familiar para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes; y
  - c. Cumplir con el Título I, los requisitos de la Parte A con respecto al establecimiento de un padre comprometido y la familia política de acuerdo con la Sección 1116 de la Every Student Succeeds Act (ESSA).
  
2. Los siguientes se identificaron como barreras para la participación de los padres y las familias en el distrito, particularmente los padres que están en desventaja económica, tienen discapacidades, tienen dominio limitado del inglés o literatura limitada:
  - a. Formatos de asociación de padres / maestros no estándar (PTA, Lighthouse, SAC) con diferentes estructuras de reuniones y apoyo.

- b. Tiempos limitados de reuniones (am temprano / pm- de la tarde) Que impiden un mayor acceso / capacidad de participar para los padres y las familias.
  - c. Acceso insuficiente percibido a asistencia lingüística en el distrito, especialmente campus escolares con más de cuatro idiomas diferentes.
3. El distrito utilizará las siguientes estrategias para eliminar o abordar las barreras identificadas anteriormente:
- a. El personal de participación de la familia y la comunidad trabajará con el personal de participación de los padres (enlaces de padres, especialistas en participación / participación de los padres, coordinadores de la escuela en el hogar, etc.) para crear formatos similares para que los grupos de reuniones de padres / escuelas retengan la flexibilidad en la estructura, al tiempo que brindan consistencia en los servicios y calidad.
  - b. El personal de Participación de la familia y la comunidad trabajará con los grupos de padres para ofrecer reuniones de colaboración de participación de padres diversas / flexibles únicas para la escuela / campus que se ofrecen en varios momentos (no iguales todos los meses).
  - c. El distrito continuará trabajando con Jewish Vocational Services (JVS) para proporcionar servicios de traducción e interpretación más efectivos para las actividades de participación de los padres del distrito, y garantizar que las escuelas conozcan los servicios de apoyo lingüístico que se ofrecen dentro del distrito.
4. Los padres y miembros de la familia necesitan lo siguiente para ayudar a sus estudiantes con su aprendizaje:
- a. Un bienvenido respetuoso y receptivo para todas las familias independientemente de su raza, color, origen nacional, religión, identidad o expresión de género, orientación sexual u orientación, discapacidad, edad, estado socioeconómico, creencias políticas o cualquier otra afiliación protegida;
  - b. Promoción del distrito de la participación de la familia y la comunidad en el distrito escolar, la red de aprendizaje y las decisiones a nivel escolar;
  - c. Mejor y mayor acceso a la información para ayudar a los padres a navegar por el distrito para que sus hijos puedan obtener los recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial académico;
  - d. La capacidad de respuesta del distrito a las preocupaciones y/o quejas de los padres para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas de los niños;
  - e. Oportunidades para que los padres adquieran la información, el conocimiento y las habilidades necesarios para desarrollar la capacidad de liderazgo y defensa para apoyar la educación de sus hijos en el hogar y en la escuela;

- f. Responsabilidad del personal en todos los niveles en todo el distrito al trabajar con los padres como socios; y
  - g. Establecer altas expectativas para un excelente servicio al cliente (padres/familia).
5. El distrito puede ayudar a abordar esas necesidades de la siguiente manera:
- a. Ofreciendo múltiples puntos de entrada que los padres y la comunidad pueden usar para acceder a la información y obtener apoyo para resolver sus inquietudes.
  - b. Mejorar el acceso a la información.
  - c. Documentar la reacciones y la retroalimentación.
  - d. Apoyando lingüísticamente y culturalmente familias diversas, e asegurar que las familias multilingües tienen acceso a la información, apoyo y oportunidades de participación familiar.
  - e. Mejora del servicio al cliente.
6. El distrito proporcionará las siguientes actividades o procesos para mejorar la participación y participación de los padres y la familia en el distrito:
- a. Apoyar a las familias en la resolución de inquietudes y explorar formas de apoyar mejor la educación de sus hijos, ayudar a los padres a navegar por el distrito, ofrecer información sobre los programas y servicios del distrito, compartir información sobre programas y servicios comunitarios y compartir información sobre programas y servicios comunitarios. recursos a través del Family Empowerment Center, que también albergará una variedad de eventos para padres. La participación de la familia y la comunidad continuará ayudando al personal a las escuelas a expandir las oportunidades de participación de la familia y a construir asociaciones más sólidas entre la escuela y la familia, apoyando a los padres para resolver sus inquietudes a través del apoyo individual, actuando como enlace entre la oficina central / el personal de la escuela y las familias , recopilar y difundir información sobre servicios y recursos, organizar y facilitar talleres para padres, ayudar a las escuelas a formar y / o fortalecer organizaciones de liderazgo para padres y proporcionar otros servicios y recursos para satisfacer las diversas necesidades de todas las familias.
  - b. Hacer que la información sobre los programas, servicios, procesos y procedimientos del distrito esté disponible en el sitio web de las Escuelas Públicas de Kansas City [www.kcpublicschools.org](http://www.kcpublicschools.org); usar Facebook, Twitter, Instagram, School Messenger (un correo electrónico, mensaje de texto y sistema de notificación de llamadas automáticas), Peachjar (un sistema de administración de folletos digitales) y trabajar con socios de medios tradicionales para compartir información con las familias y la comunidad; la utilización de estas charlas (<https://www.kcpublicschools.org/letstalk>), una en web basado , sistema de gestión del conocimiento que la tecnología apalancamientos para ofrecer respuestas oportunas a las preguntas más frecuentes; la utilización de Tyler Estudiante Información del Sistema (SIS), un portal de los padres y de la familia, que ofrece a los padres una manera de mantenerse al tanto de lo que sucede en la escuela de su hijo a través de una cuenta basada en la web y permitir es que actualice su información de contacto a medida que cambia.

- c. Proporcionar actualizaciones sobre los últimos acontecimientos en el distrito al invitar a grupos de partes interesadas , incluidos padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, a participar en reuniones del distrito y de la escuela para recibir comentarios, obtener nuevas ideas y solicitar comentarios para informar las políticas y prioridades del distrito; y el fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad en la toma de decisiones basada en la escuela mediante la implementación de organizaciones de liderazgo de padres, órganos asesores que garantizan la representación de toda la escuela cuando se discuten asuntos que afectan a toda la escuela.
- d. Reunir a representantes de todos los grupos interesados: padres, liderazgo y personal escolar, socios comunitarios y estudiantes para proporcionar una plataforma de discusión y colaboración para asegurar el éxito de todos los estudiantes; trabajar en estrecha colaboración con los padres interesados y las partes interesadas de la comunidad para crear conciencia sobre la importancia de su participación a nivel de la escuela y el distrito y alentarlos a invertir en la construcción de relaciones con maestros, directores y personal escolar, para asistir a las Noches de Regreso a la Escuela y conferencias de padres y maestros, para mantenerse en comunicación constante con las escuelas, visitar el salón de clases de sus hijos, asistir a reuniones y eventos escolares, ser voluntario, unirse a grupos de padres y asumir roles de liderazgo.
- e. El distrito ofrece una variedad de servicios y herramientas para facilitar la comunicación con familias multilingües, incluido el acceso al servicio de interpretación telefónica en más de 150 idiomas y dialectos diferentes, y la traducción de documentos específicos de la escuela y de todo el distrito. Los servicios lingüísticos y la equidad cultural ayudan a las familias multilingües a establecer una comunicación continua con la escuela y acceder a la información y los recursos del distrito en su idioma nativo a través de los servicios de enlaces comunitarios e intérpretes; brinda acceso a interpretación en vivo en reuniones, conferencias, eventos del distrito y de toda la escuela; y crea asociaciones con organizaciones y apoyos que sirven a inmigrantes y refugiados. Los enlaces familiares y comunitarios recién llegados son intérpretes, traductores e intermediarios culturales que sirven como puentes entre nuestros estudiantes, padres, escuelas y administración. Actualmente, contamos con cinco enlaces que hablan somalí, español, karen, swahili, kinyarwanda, francés, kirundi y kinyamulenge, nuestros ocho idiomas distritales más utilizados. Facilitan la comunicación y establecen un vínculo eficaz entre las familias con dominio limitado del inglés (LEP) y el personal del distrito por teléfono, comunicación escrita, visitas domiciliarias y reuniones de padres. Los enlaces también ayudan a las familias a cumplir con los requisitos del distrito, como completar formularios, obtener uniformes, obtener vacunas y organizar el transporte de los estudiantes. Los enlaces brindan recursos adicionales a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y sus familias al derivarlos a departamentos del distrito y agencias externas. Language Services and Cultural Equity también organiza una orientación mensual para recién llegados (en español y otros idiomas para orientar a las familias hacia el sistema educativo de los Estados Unidos), que brinda a los cuidadores las herramientas para apoyar el crecimiento académico y social de los estudiantes.
- f. Solicite y responda activamente para retroalimentar la efectividad de nuestras escuelas y nuestros departamentos clave a través de encuestas, grupos focales y reuniones públicas. El distrito utilizará y buscará aumentar la participación en las encuestas de estudiantes y padres

/ tutores; invitar a los estudiantes, padres y partes interesadas de la comunidad a participar en grupos focales para solicitar ideas para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes; ampliar las mejores prácticas para incorporar la voz de los estudiantes; programar reuniones en el ayuntamiento en una variedad de ubicaciones escolares; proporcionar capacitación en servicio al cliente a administradores, maestros, secretarías, personal de la oficina central y personal de apoyo diseñado para mejorar las interacciones entre las familias y las escuelas; Implementar un enfoque de servicio al cliente que se mueva hacia escuelas y oficinas amigables con la familia.

\* \* \* \* \*